

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»

Институт права и национальной безопасности

Кафедра "Политическая экономия и современные бизнес-процессы"

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



В. А. Шуняева

«21» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.9 Экономика

Направление подготовки/специальность: 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность

Профиль/направленность/специализация: Судебная деятельность

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2019

Автор программы:

Кандидат экономических наук, доцент Рябых Владимир Николаевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность (уровень специалитета) (приказ Министерства образования и науки РФ от «16» февраля 2017 г. № 144).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры "Политическая экономия и современные бизнес-процессы" «15» января 2021 г. Протокол № 5

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности, Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	6
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	15
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	35
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	37
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	38

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-4 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

- научно-исследовательская
 - участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем профессиональной деятельности
 - распространение и внедрение современных достижений юридической науки, отечественной и зарубежной юридической практики
- организационно-управленческая
 - осуществление организационно-управленческих функций в соответствии с профилем профессиональной деятельности
 - организация деятельности судов, Судебного департамента при Верховном Суде Российской Федерации, его органов и учреждений
 - организация деятельности органов прокуратуры Российской Федерации
- правозащитная
 - защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц
 - защита прав и законных интересов Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, муниципальных образований
 - взаимодействие с правозащитными институтами гражданского общества в процессе осуществления профессиональной деятельности
- правоохранительная
 - обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства
 - предупреждение, пресечение, выявление, профилактика преступлений и правонарушений, своевременное реагирование и принятие мер к восстановлению нарушенных прав
 - выявление на основе анализа и обобщения судебной, прокурорской практики причин и условий, способствующих совершению правонарушений, разработка предложений, направленных на их устранение и недопущение
 - обеспечение реализации актов правоприменительной деятельности
- правоприменительная
 - составление юридических документов
 - обоснование и принятие правовых решений, а также совершение действий, связанных с реализацией правовых норм, в соответствии с профилем профессиональной деятельности
 - правовое обеспечение служебной деятельности
 - обеспечение международного сотрудничества в правовой сфере
- правотворческая
 - разработка нормативных правовых актов
- прокурорская
 - осуществление прокурорского надзора за соблюдением Конституции Российской Федерации, исполнением законов, действующих на территории Российской Федерации
 - осуществление уголовного преследования
 - участие в рассмотрении дел судами
 - координация деятельности правоохранительных органов по борьбе с преступностью
 - получение, анализ и оценка информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере прокурорского надзора, выполнения функций прокуратуры Российской Федерации
- судебная
 - рассмотрение дел и разрешение споров, отнесённых к компетенции судов, посредством гражданского, административного и уголовного судопроизводства

- анализ и применение судебной практики и судебной статистики, в том числе при подготовке судебных актов и вынесении судебных решений
- организационное обеспечение судопроизводства по гражданским, административным, уголовным делам
- организация кодификационно-справочной работы в суде, в том числе по подбору, систематизации и учёту нормативных правовых актов, судебной практики
- экспертно-консультационная
 - оказание юридической помощи, консультирование по правовым вопросам физических и юридических лиц, государственных и муниципальных органов
 - проведение правовой и антикоррупционной экспертиз нормативных правовых актов

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-4 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знает и понимает:
		Знает и понимает: закономерности функционирования современной экономики, в том числе экономики на макро- и микроуровне
		Умеет (способен продемонстрировать): Умеет (способен продемонстрировать): использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических процессов; оценивать разные точки зрения, обосновывать свою позицию по рассматриваемым проблемам
		Владеет: практическими и теоретическими навыками анализа процессов, происходящих в стране

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-4 Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения					
		Очная (семестр)			Заочная (семестр)		
		6	8	9	6	8	9
1	Жилищное право		+			+	
2	Проблемы административной ответственности			+			+
3	Финансовое право	+			+		

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Экономика» относится к базовой части учебного плана ОП по направлению подготовки 40.05.04 - Судебная и прокурорская деятельность.

Дисциплина «Экономика» изучается в 2 семестре.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)	Заочная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	36	10
Лекции (Лекции)	18	4
Практические (Практ. раб.)	18	6
Самостоятельная работа (СР)	36	58
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.						Формы текущего контроля
		Лекции		Практ. раб.		СР		
		О	З	О	З	О	З	
2 семестр								
1	Основополагающи е понятия экономической теории	1	1	1	-	2	4	собеседование / опрос
2	Основные проблемы экономической организации общества	1	-	1	1	2	4	Тестирование; собеседование / опрос
3	Собственность. Экономические системы	1	1	1	-	2	4	собеседование / опрос
4	Рынок. Функционировани е рыночного механизма	1	1	2	-	2	4	доклад
5	Производство и издержки	1	-	2	1	2	4	собеседование / опрос
6	Конкуренция и монополия	1	-	2	1	2	4	Собеседование / опрос
7	Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике	1	-	2	1	2	4	собеседование / опрос
8	Система макроэкономическ их показателей	1	-	2	1	2	4	доклад

9	Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления	2	-	1	-	4	6	собеседование / опрос
10	Экономический рост	2	1	1	-	4	4	эссе
11	Государственное регулирование экономики	2	-	1	-	4	6	собеседование / опрос
12	Налогово-бюджетная политика государства	2	-	1	-	4	6	доклад
13	Кредитно-денежная политика государства	2	-	1	1	4	4	Тестирование

Тема 1. Основопологающие понятия экономической теории (ОК-4)

Лекция.

Место экономики в системе научных знаний. Зарождение и основные этапы развития экономической теории. Предмет экономики, ее назначение, функции, методы. Нормативная и позитивная экономика. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика. Экономические законы.

Практическое занятие.

1. Место экономики в системе научных знаний.
2. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение базовыми экономическими понятиями, источниками экономической информации; основными учениями, школами, концепциями и направлениями экономической науки. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Предмет экономики, ее назначение, функции, методы.
2. Нормативная и позитивная экономика.
3. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика.
4. Экономические законы

Тема 2. Основные проблемы экономической организации общества (ОК-4)

Лекция.

Хозяйственная деятельность и ее стадии: производство, распределение, обмен, потребление. Простое и расширенное воспроизводство. Основа хозяйственной деятельности: потребности, экономические блага, экономические ресурсы, экономическая эффективность. Проблема выбора в экономике. Кривая производственных возможностей. Три основных вопроса экономики: «что?», «как?», «для кого?» производить.

Практическое занятие.

1. Дать определение экономики.
2. Экономическая теория как наука.
3. Перечислить основные этапы развития ЭТ
4. Фундаментальные вопросы экономики.
5. Что такое потребность? Изобразите пирамиду потребностей.
6. Ресурсы и экономический выбор.
7. Что такое ГПВ? Графическое изображение.

8 Экономические отношения: общая характеристика.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Потребности и блага.
2. Ресурсы и экономический выбор.
3. Граница производственных возможностей.
4. Дать определение экономики. Фундаментальные вопросы экономики.
5. Что такое потребность? Изобразите пирамиду потребностей.
6. Что такое ГПВ? Графическое изображение.
7. Проблема выбора. В чем суть этой проблемы?

Тема 3. Собственность. Экономические системы (ОК-4)

Лекция.

Экономическое и юридическое содержание собственности. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности и их развитие. Приватизация. Собственность в системе экономических отношений. Теория прав собственности, «пучок прав». Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели.

Практическое занятие.

1. Экономическое и юридическое содержание собственности.
2. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности и их развитие.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Собственность в системе экономических отношений.
2. Теория прав собственности, «пучок прав».
3. Экономические отношения: общая характеристика.
4. Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели

Тема 4. Рынок. Функционирование рыночного механизма (ОК-4)

Лекция.

Рынок: понятие, субъекты и объекты. Функции рынка. Структура и инфраструктура рынка. Индивидуальный и рыночный спрос. Эффект дохода и эффект замещения. Потребительские предпочтения и предельная полезность. Теория рыночного спроса: закон спроса, кривая спроса, неценовые факторы спроса. Эффекты дохода и замещения. Эластичность спроса. Индивидуальное предложение. Предпринимательство. Теория рыночного предложения: закон предложения, кривая предложения, неценовые факторы предложения. Эластичность предложения. Рыночное равновесие. Варианты соотношения спроса и предложения.

Практическое занятие.

- 1 Экономическое и юридическое содержание собственности.
- 2 Формы собственности и их развитие. Приватизация.
- 3 Теория прав собственности, «пучок прав».
- 4 Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели.
- 5 Время и условия возникновения рынка.

- 6 «Невидимая рука» А. Смита.
- 7 Структура рыночной организации и ее функции.
- 8 Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.
- 9 Факторы, влияющие на изменение величины спроса и предложения, величины предложения и предложения.
- 10 Эффект дохода и эффект замещения.
- 11 Потребительские предпочтения и предельная полезность (рассмотрение примеров с 12 стаканами воды в пустыне и 8 кусками обоев для оклейки комнаты).

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, подготовка к опросу, решение типовых задач.

Вопросы для самостоятельного изучения:

1. Спрос, закон спроса, величина спроса. Графическое изображение.
2. Предложение, закон предложения, величина предложения. Графическое изображение.
3. Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия (графическое изображение).

Типовые задачи

1. Даны функция спроса $Q_{id}=40-7P$ и функция предложения $Q_{is}= -6+16P$:

- а) определите равновесную цену (P_e) и равновесный объем продаж (Q_{ie});
- б) охарактеризуйте изменения величины спроса и предложения, если равновесная цена станет равна 4 у.е.;
- в) опишите ситуацию, которая возникнет на рынке, если равновесная цена снизится до 1 у.е.

2. Спрос и предложение на товар описываются уравнениями $Q_{id} = 1000 - 40P$ и $Q_{is} = 300+30P$, где Q – количество данного товара ед.; P – его цена, у.е.:

- а) вычислите параметры равновесия на рынке данного товара;
- б) государство установило на данный товар фиксированную цену 8 у.е. за единицу товара. Охарактеризуйте последствия этого решения.

Тема 5. Производство и издержки (ОК-4)

Лекция.

Предприятие и фирма. Издержки, их классификация. Закон убывающей отдачи (убывающей производительности). Издержки производства в краткосрочном и долгосрочном периоде. Эффект масштаба производства. Экономическая прибыль. Максимизация прибыли, минимизация убытков и закрытие фирмы. Понятие банкротства. Основы маркетинга.

Практическое занятие.

1. Основные факторы производства и предложения.
2. Роль фирмы в системе экономических взаимоотношений.
3. Предприятие и его формы.
4. Издержки производства, их классификация и структура.
5. Бухгалтерские и экономические издержки, их отличие.
6. Трансформационные и трансакционные издержки
7. Убывающая предельная производительность и эффект масштаба.
8. Прибыль, норма прибыли, рентабельность.
9. Пути оптимизации прибыли.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, подготовка к опросу, решение типовых задач.

Типовые задачи.

Задача 1. Если функция общих затрат фирмы имеет вид:

$$TC = 25 + 15Q + 0,04Q^2 - 3Q^3$$

То постоянные издержки фирмы при $Q = 10$ -?

Задача 2. Если функция общих затрат фирмы имеет вид:

$$TC = 10Q + 0,1Q^2 + 3Q^3 + 42,5,$$

То общие издержки фирмы (TC) будут равны -?

при $Q = 5$

Задача 3. В краткосрочный период фирма производит $Q = 125$ ед. продукции,

Средние переменные издержки (AVC) = 3 денежные единицы

Средние постоянные издержки (AFC) = 0,2 денежных единиц

Определить Общие издержки (TC) -?

Тема 6. Конкуренция и монополия (ОК-4)

Лекция.

Сущность конкуренции. Внутритраслевая и межотраслевая конкуренция. Причины образования монополии. Монополия, ее виды, последствия. Признаки рынка совершенной конкуренции и несовершенной (монополистическая конкуренция, олигополия, монополия). Ценовые и неценовые методы конкурентной борьбы. Ценовая дискриминация. Показатели монопольной власти (индекс Лернера, индекс Херфиндала-Хиршмана). Виды рекламы. Эффективность конкурентных рынков. Рыночная власть.

Практическое занятие.

1. Сущность конкуренции.
2. Монополия, ее виды, последствия.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе.

1. Признаки рынка совершенной конкуренции и несовершенной (монополистическая конкуренция, олигополия, монополия).
2. Ценовая дискриминация.

Тема 7. Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике (ОК-4)

Лекция.

Теория функционального распределения доходов. Спрос на факторы производства. Прибыль, ее источники. Капитал: понятие, виды, накопление. Основной и оборотный капитал. Износ капитала. Амортизация. Ссудный процент и инвестиции. Земля. Рынок земли. Земельная рента, ее виды. Цена земли. Труд. Рынок труда. Спрос и предложение труда. Человеческий капитал. Заработная плата, ее формы и системы. Номинальная и реальная заработная плата. Неравенство в распределении доходов.

Практическое занятие.

1. Эффективность конкурентных рынков и рыночная власть.
2. Чистая монополия.
3. Экономические последствия и регулирование монополий.
4. Монополистическая конкуренция.
5. Олигополия.

6. Особенности спроса и предложения на рынках факторов производства.
7. Рынок труда и заработная плата, цена труда.
8. Рынок капитала, процентная ставка и инвестиции.
9. Рынок земли и природных ресурсов, рента.
10. Общее рыночное равновесие и общественное благосостояние.
11. Внешние эффекты и общественные блага.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Дайте определение производству.
2. Что вы понимаете под фактором производства?
3. Проведите различие между марксистской трактовкой факторов производства и современной западной теорией.
4. Дайте определение капиталу.
5. Охарактеризуйте факторы, ограничивающие продолжительность рабочего дня.
6. Под воздействием каких факторов происходит изменения в содержании и характере труда?
7. Почему земля выделяется из вещественного фактора производства в особый, природный фактор?
8. Дайте характеристику предпринимательской деятельности.
9. Назовите общие принципы формирования спроса на факторы производства.
10. Чем определяется предложение труда и капитала на рынке факторов производства?
11. Как вы понимаете «равновесная цена» на факторы производства?

Тема 8. Система макроэкономических показателей (ОК-4)

Лекция.

Национальная экономика как целое. Кругооборот доходов и продуктов. Открытая и закрытая экономика. Структура национальной экономики. Национальный объем производства. ВВП и ВВП, способы их исчисления. Индексы цен. Номинальный и реальный ВВП/ВВП. ЧНП/ЧВП. Национальный доход. Располагаемый личный доход. Национальное счетоводство (СНС).

Практическое занятие.

1. Что изучает макроэкономика, её отличие от микроэкономики.
2. Основные макроэкономические показатели: ВВП, ВВП, ЧНП, НД, ЛД, КД.
3. Индекс цен.
4. Система национальных счетов.
5. Система макроэкономических показателей

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Чем обусловлена необходимость существования единой международной системы национальных счетов?
2. Как вы понимаете экономическое содержание понятия ВВП?
3. В чем отличие реального ВВП от номинального?
4. Каким образом и с какой целью рассчитывается показатель реального ВВП?
5. Что такое дефлятор ВВП и как его рассчитать?
6. Что такое двойной счет СНС?
7. Является ли ВВП точным измерителем благосостояния страны?

8. Какова взаимосвязь показателей ВВП, ВВП, ЧИП, НД? В чем экономический смысл показателей, входящих в систему национальных счетов?

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления (ОК-4)

Лекция.

Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Потребление, сбережения, инвестиции. Цикличность как форма экономического развития. Фазы экономического цикла и их современные особенности. Типы экономических циклов. Проявления макроэкономической нестабильности. Инфляция: понятие, причины, виды и формы. Измерение инфляции. Занятость и безработица: понятие и виды. Закон Оукена. Кривая Филлипса. Измерение занятости/безработицы. Стабилизационная политика.

Практическое занятие.

1. Макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.
2. Потребление, сбережения, инвестиции.
3. Цикличность как форма экономического развития.
4. Инфляция: понятие, причины, виды и формы. Измерение инфляции.
5. Занятость и безработица: понятие и виды. Закон Оукена.
6. Кривая Филлипса. Измерение занятости/безработицы.
7. Стабилизационная политика.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Какие причины порождают безработицу?
2. Какая разница между частично занятыми и частично безработными?
3. Каковы основные формы безработицы?
4. Что такое «инфляция» и каковы ее причины?
5. Можно ли утверждать, что сущность инфляции сводится только к чрезмерному количеству денег в обращении?
6. Объясните кейнсианский подход к регулированию инфляции.
7. Какие критерии положены в основу классификации видов инфляции? Чем различаются умеренная, галопирующая и гиперинфляция?
8. При каких обстоятельствах имеют место подавленная и скрытая инфляция?
9. Какой вид инфляции предпочтительней: сбалансированная или несбалансированная, ожидаемая или неожиданная?
10. Как классифицируется степень интенсивности инфляционных процессов?

Тема 10. Экономический рост (ОК-4)

Лекция.

Экономический рост: сущность, показатели. Типы, темпы и модели роста. Факторы экономического роста.

Практическое занятие.

1. Неравномерность экономического роста и экономические циклы.
2. Фазы экономического цикла.
3. Безработица, её типы и социально-экономические последствия.
4. Инфляция, её виды, сущность, причины и последствия.
5. Совокупный спрос и совокупное предложение: макроэкономический анализ.

6. Макроэкономическое равновесие: частичное и общее.
7. Стабилизационная политика
8. Экономический рост – понятие и экономическая категория.
9. Типы, темпы экономического роста.
10. Факторы экономического роста, особенности их влияния на экономическое развитие страны.
11. Основные показатели экономического роста

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Что вы понимаете под экономическим ростом?
2. Отождествляете ли вы понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
3. Каковы факторы экономического роста? Какое значение имеет экономический рост в современных условиях?
4. Что такое экономический цикл и какова его сущность?
5. Какие виды и типы экономических циклов вы знаете? Охарактеризуйте их.
4. Назовите имена ученых-экономистов, которые внесли существенный вклад в разработку проблем цикличности.
5. Как вы думаете, необходимо ли государственное регулирование цикличности производства?

Тема 11. Государственное регулирование экономики (ОК-4)

Лекция.

Традиции ГРЭ. Средства государственного регулирования. Недостатки рыночной экономики. Неравенство в распределении доходов. Кривая Лоренца. Внешние эффекты. Общественные блага. Функции государства в условиях рыночной экономики. Минимальный и максимальный набор функций. Концепции и пути перехода к рыночной экономике. Особенности государственного регулирования в условиях переходной экономики. Особенности переходной экономики России.

Практическое занятие.

1. Общественные блага.
2. Функции государства в условиях рыночной экономики. Минимальный и максимальный набор функций.
3. Концепции и пути перехода к рыночной экономике.
4. Особенности государственного регулирования в условиях переходной экономики.
5. Особенности переходной экономики России.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики (ГРЭ) в условиях рыночного хозяйства?
2. Что такое субъекты ГРЭ?
3. Какие цели преследует ГРЭ?
4. Как осуществляется ГРЭ при помощи денежно-кредитных средств?
5. Чем определяются границы эффективности ГРЭ?
6. В чем суть процесса дерегулирования?
7. Какова модель государственного регулирования в Японии, в Швеции, в США?
8. Как осуществляется государственное экономическое программирование?

Тема 12. Налогово-бюджетная политика государства (ОК-4)

Лекция.

Государственный бюджет: понятие, Проблема сбалансированности бюджета. Налоги: понятие, классификация, функции. Принципы налогообложения. Структура налоговой системы. Кривая Лаффера. Сущность фискальной (налогово-бюджетной) политики, ее виды. Мультипликатор государственных расходов и налогов.

Практическое занятие.

1. Государственный бюджет: понятие,
2. Проблема сбалансированности бюджета.
3. Налоги: понятие, классификация, функции.
4. Принципы налогообложения.
5. Структура налоговой системы.
6. Кривая Лаффера.
7. Сущность фискальной (налогово-бюджетной) политики, ее виды.
8. Мультипликатор государственных расходов и налогов.
9. Налоговое бремя. Несостоятельность государственного сектора.

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Что такое государственный бюджет?
2. Из каких статей состоят доходная и расходная части бюджета?
3. Объясните в чем отличие расходов Правительства РФ от правительства местных органов власти.
5. На каком принципе налогообложения строится прогрессивная налоговая шкала, которая сейчас используется в большинстве стран со смешанной экономикой?
6. Что включает в себя понятие фискальная и налоговая политика?
7. Каковы функции налогов?
8. Объясните, что означает понятия «уклонение от уплаты налогов». Будет ли использование такого уклонения преследоваться по закону в судебном порядке?
9. Перечислите основные налоги в России согласно Налоговому кодексу РФ.

Тема 13. Кредитно-денежная политика государства (ОК-4)

Лекция.

Деньги, их сущность и функции. Денежные агрегаты. Количество денег в обращении. Теорема Фишера. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Кредит: сущность, формы и функции. Структура кредитной системы государства. Банковская система. Инструменты монетарной (денежно-кредитной) политики государства. Денежный мультипликатор

Практическое занятие.

1. История возникновения и развития денег.
2. Виды современных денег.
3. Функции денег.
4. Денежный рынок.
5. Закон денежного обращения. Теорема Фишера.
6. Спрос и предложение на денежном рынке.
7. Основные денежные агрегаты.
8. Банковская система.
9. Денежно-кредитная политика.
10. Основные инструменты денежно-кредитной политики.

11. Роль ЦБ в регулировании рыночной экономики.
12. Фискальная политика
13. Что представляет собой денежный рынок?
14. Расскажите о структуре, функциях денежно-кредитной системы, о видах кредита.
15. Каковы функции Центрального и коммерческих банков в экономике?
16. В чем суть политики «дорогих» и «дешевых» денег?
17. Каков инструментарий денежно-кредитной политики?
18. Что такое инфляция? Каковы ее причины? Социально-экономические последствия?
19. Какова роль государственного бюджета в экономике?

Задания для самостоятельной работы.

Овладение фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками деятельности по рассматриваемой теме, опытом творческой, исследовательской деятельности. Основной формой самостоятельной работы является изучение конспекта лекций, их дополнение рекомендованной литературой, написание реферата и эссе, подготовка к опросу.

1. Что такое денежная система?
2. Сравните отдельные виды денег при выполнении ими различных функций. Все ли виды денег в равной степени выполняют эти функции.
3. Что понимается под наличными и безналичными деньгами?
4. Из каких агрегатов состоит денежная масса?
5. Какой денежный агрегат наилучшим образом отражает функцию денег как средства обращения?
6. Назовите основные задачи Центрального банка России в условиях трансформации ее экономики.
7. Чем занимаются коммерческие банки? Каковы их взаимоотношения с Центральным банком?
8. В чем Вы видите особенности кредитной системы России?
9. Что такое кредит? Охарактеризуйте его основные формы.
10. Назовите основные принципы кредитования.
11. Какую из функций кредита вы бы назвали основной?
12. Назовите направления деятельности, которые приобретает ипотечный кредит в связи с появлением ипотечных банков в России.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

2 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки

1.	Основополагающие понятия экономической теории	собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
2.	Основные проблемы экономической организации общества	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает</p>

		<p>собеседование / опрос</p>	<p>5</p>	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
--	--	------------------------------	----------	---

3.	Собственность. Экономические системы	собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--------------------------------------	-----------------------	---	---

4.	Рынок. Функционирование рыночного механизма	доклад	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>-10-8 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>7-5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>4-1 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p>
----	--	--------	----	--

5.	Производство и издержки	собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------	-----------------------	---	---

6.	Конкуренция и монополия	Собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	-------------------------	-----------------------	---	---

7.	Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике	собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------	---	---

8.	Система макроэкономических показателей	доклад	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>-10-8 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>7-5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>4-1 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p>
----	--	--------	----	--

9.	Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления	собеседование / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------	---	---

10.	Экономический рост	эссе	10	<p>Тематика эссе сосредоточена на значимых вопросах, решение которых требует творческого подхода в раскрытии проблематики.</p> <p>-10-8 баллов – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести рассуждения с использованием экономической терминологии.</p> <p>7-5 баллов – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести рассуждение с использованием экономической терминологии.</p> <p>4-1 балла – содержание эссе соответствует заявленной в названии тематике. В эссе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести рассуждения с использованием экономической терминологии.</p>
-----	--------------------	------	----	---

11.	Государственно е регулирование экономики	собеседов ание / опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильность ответа по содержанию; - полнота и глубина ответа; - сознательность ответа; - логика изложения материала; - рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи; - своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе; - использование дополнительного материала; - рациональность использования времени, отведенного на задание. <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии</p> <p>4 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>3 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной филологии.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	------------------------------	---	---

12.	Налогово-бюджетная политика государства	доклад	10	<p>Устное выступление автора по результатам доклада/реферата сосредоточено на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора доклада/реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>-10-8 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет сравнивать разные точки зрения; анализировать и правильно формулировать свои вопросы; сопоставлять полученную при подготовке к практическому занятию информацию; отвечать на задаваемые ему вопросы; способен вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>7-5 баллов – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. Студент умеет применять полученную при подготовке к выступлению информацию; способен отвечать на большинство вопросов; вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p> <p>4-1 балла – содержание доклада соответствует заявленной в названии тематике. В докладе присутствуют логические нарушения в представлении материала. Студент затрудняется применять полученную при подготовке к выступлению информацию; не уверенно отвечает на большинство вопросов; затрудняется вести дискуссию с использованием экономической терминологии.</p>
13.	Кредитно-денежная политика государства	Тестирование(контрольный срез)	5	<p>5 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>4-3 балла – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>2-1 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте</p> <p>Менее 25 % правильных ответов баллов не дает</p>
14.	Посещаемость		10	10 баллов – стопроцентное посещение занятий студентом.
15.	Премияльные баллы		20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - полностью подготовленная к публикации статья по тематике в рамках дисциплины – 10 баллов; - победа в межрегиональной олимпиаде по филологии – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в выставке по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20

16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	90	Добор: студент может предоставить все задания текущего контроля и контрольные срезы.
17.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

доклад

Тема 4. Рынок. Функционирование рыночного механизма

1. Особенности национального экономического мышления.
2. Формы и методы регулирования рынка в странах Западной Европы.
3. Бегство капитала: природа, формы и социально-экономические последствия.
4. Государственные предприятия в экономике: понятие, мировые тенденции и российские особенности.
5. Безработица как социально-экономическое явление: сущность, мировые тенденции и российские особенности.
6. Средний класс в России на рубеже этапов трансформации.
7. Роль государства в регулировании рыночной экономики.
8. Сущность и природа экономического кризиса в России в 90-е годы XX века.
9. Российская экономика: современное состояние и перспективы развития.
10. Цикличность развития рыночной экономики.
11. Роль и регулирование естественных монополий в РФ.
12. Развитие рынка ценных бумаг в России.
13. Проблемы экономической безопасности России.
14. Природа инфляции и антиинфляционная политика в России.
15. Инвестиционный кризис в России и пути его преодоления.
16. Венчурный капитал в системе экономических отношений.
17. Влияние тенденций глобализации бизнеса на венчурный капитал.
18. Проблема государственного долга России.
19. Проблемы развития аграрной сферы экономики России.
20. Россия в международном движении капитала.
21. Теневая экономика в России.
22. Стимулирующая и антистимулирующая роль налоговой политики.
23. Банковская система России: проблема реформирования.
24. Причины и последствия глобализации мировой экономики.
25. Экономика постиндустриального (информационного общества).

Тема 8. Система макроэкономических показателей

1. Особенности национального экономического мышления.

2. Формы и методы регулирования рынка в странах Западной Европы.
3. Бегство капитала: природа, формы и социально-экономические последствия.
4. Государственные предприятия в экономике: понятие, мировые тенденции и российские особенности.
5. Безработица как социально-экономическое явление: сущность, мировые тенденции и российские особенности.
6. Средний класс в России на рубеже этапов трансформации.
7. Роль государства в регулировании рыночной экономики.
8. Сущность и природа экономического кризиса в России в 90-е годы XX века.
9. Российская экономика: современное состояние и перспективы развития.
10. Цикличность развития рыночной экономики.
11. Роль и регулирование естественных монополий в РФ.
12. Развитие рынка ценных бумаг в России.
13. Проблемы экономической безопасности России.
14. Природа инфляции и антиинфляционная политика в России.
15. Инвестиционный кризис в России и пути его преодоления.
16. Венчурный капитал в системе экономических отношений.
17. Влияние тенденций глобализации бизнеса на венчурный капитал.
18. Проблема государственного долга России.
19. Проблемы развития аграрной сферы экономики России.
20. Россия в международном движении капитала.
21. Теневая экономика в России.
22. Стимулирующая и антистимулирующая роль налоговой политики.
23. Банковская система России: проблема реформирования.
24. Причины и последствия глобализации мировой экономики.
25. Экономика постиндустриального (информационного общества).

Тема 12. Налогово-бюджетная политика государства

1. Особенности национального экономического мышления.
2. Формы и методы регулирования рынка в странах Западной Европы.
3. Бегство капитала: природа, формы и социально-экономические последствия.
4. Государственные предприятия в экономике: понятие, мировые тенденции и российские особенности.
5. Безработица как социально-экономическое явление: сущность, мировые тенденции и российские особенности.
6. Средний класс в России на рубеже этапов трансформации.
7. Роль государства в регулировании рыночной экономики.
8. Сущность и природа экономического кризиса в России в 90-е годы XX века.
9. Российская экономика: современное состояние и перспективы развития.
10. Цикличность развития рыночной экономики.
11. Роль и регулирование естественных монополий в РФ.
12. Развитие рынка ценных бумаг в России.
13. Проблемы экономической безопасности России.
14. Природа инфляции и антиинфляционная политика в России.
15. Инвестиционный кризис в России и пути его преодоления.
16. Венчурный капитал в системе экономических отношений.
17. Влияние тенденций глобализации бизнеса на венчурный капитал.
18. Проблема государственного долга России.
19. Проблемы развития аграрной сферы экономики России.

20. Россия в международном движении капитала.
21. Теневая экономика в России.
22. Стимулирующая и антистимулирующая роль налоговой политики.
23. Банковская система России: проблема реформирования.
24. Причины и последствия глобализации мировой экономики.
25. Экономика постиндустриального (информационного общества).

собеседование / опрос

Тема 1. Основополагающие понятия экономической теории

Тема 1.

1. Место экономики в системе научных знаний.
2. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.
3. Предмет экономики, ее назначение, функции, методы.
4. Нормативная и позитивная экономика.
5. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика.
6. Экономические законы

Тема 2. Основные проблемы экономической организации общества

Тема 2.

1. Место экономики в системе научных знаний.
2. Зарождение и основные этапы развития экономической теории.
3. Предмет экономики, ее назначение, функции, методы.
4. Нормативная и позитивная экономика.
5. Уровни экономики: микро-, мезо-, макро-, мегаэкономика.
6. Экономические законы

Тема 3. Собственность. Экономические системы

Тема 3.

1. Экономическое и юридическое содержание собственности.
2. Субъекты и объекты собственности. Формы собственности и их развитие. Приватизация.
3. Собственность в системе экономических отношений.
4. Теория прав собственности, «пучок прав».
5. Экономические отношения: общая характеристика.
6. Экономические системы: сущность, классификация, виды и модели

Тема 5. Производство и издержки

Тема 4.

Время и условия возникновения рынка.

«Невидимая рука» А. Смита.

Структура рыночной организации и ее функции.

Спрос, закон спроса, величина спроса. Графическое изображение.

Предложение, закон предложения, величина предложения. Графическое изображение.

Взаимодействие спроса и предложения и установление рыночного равновесия (графическое изображение).

Эластичность спроса и предложения. Коэффициент эластичности.

Факторы, влияющие на изменение величины спроса и предложения, величины предложения и предложения.

Эффект дохода и эффект замещения.

Потребительские предпочтения и предельная полезность (рассмотрение примеров с 12 стаканами воды в пустыне и 8 кусками обоев для оклейки комнаты).

Тема 6. Конкуренция и монополия

Тема 5.

1. Основные факторы производства и предложения.
2. Роль фирмы в системе экономических взаимоотношений.
3. Предприятие и его формы.
4. Издержки производства, их классификация и структура.
5. Бухгалтерские и экономические издержки, их отличие.
6. Трансформационные и трансакционные издержки
7. Убывающая предельная производительность и эффект масштаба.
8. Прибыль, норма прибыли, рентабельность.
9. Пути оптимизации прибыли.
10. Конкуренция и монополия. Основные вопросы и понятия.

Тема 7. Рынки факторов производства и формирование доходов в рыночной экономике

Тема 7.

1. Дайте определение производству.
2. Что вы понимаете под фактором производства?
3. Проведите различие между марксистской трактовкой факторов производства и современной западной теорией.
4. Дайте определение капиталу.
5. Охарактеризуйте факторы, ограничивающие продолжительность рабочего дня.
6. Под воздействием каких факторов происходит изменения в содержании и характере труда?
7. Почему земля выделяется из вещественного фактора производства в особый, природный фактор?
8. Дайте характеристику предпринимательской деятельности.
9. Назовите общие принципы формирования спроса на факторы производства.
10. Чем определяется предложение труда и капитала на рынке факторов производства?
11. Как вы понимаете «равновесная цена» на факторы производства?

Тема 9. Макроэкономическая нестабильность и ее основные проявления

Тема 8.

1. Чем обусловлена необходимость существования единой международной системы национальных счетов?
2. Как вы понимаете экономическое содержание понятия ВВП?
3. В чем отличие реального ВВП от номинального?
4. Каким образом и с какой целью рассчитывается показатель реального ВВП?
5. Что такое дефлятор ВВП и как его рассчитать?
6. Что такое двойной счет СНС?
7. Является ли ВВП точным измерителем благосостояния страны?
8. Какова взаимосвязь показателей ВВП, ВВП, ЧИП, НД? В чем экономический смысл показателей, входящих в систему национальных счетов?

Тема 9.

1. Какие причины порождают безработицу?
2. Какая разница между частично занятыми и частично безработными?
3. Каковы основные формы безработицы?
4. Что такое «инфляция» и каковы ее причины?

5. Можно ли утверждать, что сущность инфляции сводится только к чрезмерному количеству денег в обращении?
6. Объясните кейнсианский подход к регулированию инфляции.
7. Какие критерии положены в основу классификации видов инфляции? Чем различаются умеренная, галопирующая и гиперинфляция?
8. При каких обстоятельствах имеют место подавленная и скрытая инфляция?
9. Какой вид инфляции предпочтительней: сбалансированная или несбалансированная, ожидаемая или неожиданная?
10. Как классифицируется степень интенсивности инфляционных процессов?
11. Каковы социально-экономические последствия инфляции для общества?

Тема 11. Государственное регулирование экономики

Тема 10.

1. Что вы понимаете под экономическим ростом?
2. отождествляете ли вы понятия «экономический рост» и «экономическое развитие»?
3. Каковы факторы экономического роста? Какое значение имеет экономический рост в современных условиях?
4. Что такое экономический цикл и какова его сущность?
5. Какие виды и типы экономических циклов вы знаете? Охарактеризуйте их.
6. Назовите имена ученых-экономистов, которые внесли существенный вклад в разработку проблем цикличности.
7. Как вы думаете, необходимо ли государственное регулирование цикличности производства?

Тема 11.

1. Чем вызвана необходимость государственного регулирования экономики (ГРЭ) в условиях рыночного хозяйства?
2. Что такое субъекты ГРЭ?
3. Какие цели преследует ГРЭ?
4. Как осуществляется ГРЭ при помощи денежно-кредитных средств?
5. Чем определяются границы эффективности ГРЭ?
6. В чем суть процесса дерегулирования?
7. Какова модель государственного регулирования в Японии, в Швеции, в США?
8. Как осуществляется государственное экономическое программирование?

Тестирование

Тема 2. Основные проблемы экономической организации общества

1. Изучение сферы производства, в которой создается богатство - именно этой концепции придерживалась экономическая школа:
 - 1) (?) кейнсианства;
 - 2) (?) марксизма;
 - 3) (!) классическая школа политэкономии;
 - 4) (?) монетаризма;
 - 5) (?) институционализма.
2. Кривая производственных возможностей иллюстрирует:
 - 1) (!) эффективность использования ограниченных ресурсов;
 - 2) (?) для кого производятся товары;
 - 3) (?) кто должен производить товары и услуги;
 - 4) (?) количество выпущенных в экономике товаров и услуг;

5) (?) все перечисленное правильно.

3. Может ли общая полезность товара возрасти при одновременном снижении предельной полезности этого товара?

- 1) (?) не может, так как снижение предельной полезности означает одновременное падение общей полезности;
- 2) (?) только в некоторых случаях;
- 3) (!) может, но только до того момента, пока общая полезность не достигнет максимального значения, а предельная полезность будет равна нулю;
- 4) (?) может, согласно закону убывающей предельной полезности;
- 5) (?) нет правильного ответа.

4. Что выражает кривая производственных возможностей?

- 1) (?) взаимосвязь между факторами производства;
- 2) (!) максимальный объем производства двух продуктов при использовании всей имеющихся ресурсов;
- 3) (?) соотношение между производственными мощностями и объемом выпускаемой продукции;
- 4) (?) дополнительный выпуск продукции при увеличении (уменьшении) ресурсов;
- 5) (?) нет правильного ответа.

Тема 13. Кредитно-денежная политика государства

1. Собственность это:

- (?) только юридическая категория;
- (?) только экономическая категория;
- (!) охватывает как вопросы экономики, так и юриспруденции.

2. Категория «собственность» вошла в научный оборот:

- (!) до того, как возникла экономическая теория;
- (?) параллельно с возникновением экономики;
- (?) после возникновения экономики.

3. Собственность это:

- (?) простая совокупность материальных и нематериальных объектов;
- (!) отношения между людьми по поводу присвоения и отчуждения
- (?) материальных и нематериальных благ;
- (?) юридическая категория, регулирующая правоотношения между людьми.

4. Частная собственность для экономики России:

- (!) играет ключевую роль, т.к. является одной из ее фундаментальных основ;
- (?) играет второстепенную роль, т.к. государственная собственность намного важнее;
- (?) тормозит развитие рыночной экономики

5. Приватизация – это:

- (!) процесс передачи в частную собственность государственной;
- (?) ликвидация монополии государства всех звеньях системы отношений собственности;
- (?) вывод большей части экономики из-под прямого контроля государственных органов;
- (?) достаточно быстрый во времени процесс, осуществляемый путем акционирования государственных предприятий;
- (?) все ответы правильны.

6. От реализации отношений собственности можно получать следующие формы доходов:

- (?) ренту;
- (?) заработную плату;
- (?) прибыль;

(?) процент;

(!) все ответы правильны.

7. Объектами собственности могут быть:

(!) природные ресурсы и деньги;

(?) деньги и коллектив;

(?) коллектив и природные ресурсы;

(?) нет верного ответа;

(?) все перечисленное верно.

8. Что не является элементом экономического цикла:

(?) спад;

(?) депрессия;

(!) равновесие;

(?) оживление;

(?) подъем.

9. Располагаемый доход – это:

(!) личный доход минус индивидуальные налоги и неналоговые платежи;

(?) сумма, включающая зарплату, жалование, ренту, доход в форме % на капитал;

(?) зарплата и жалование, доход в форме % на капитал минус налог на личный доход;

(?) все перечисленное верно;

(?) все предыдущие ответы неверны

эссе

Тема 10. Экономический рост

Темы эссе

1. Почему возникают экономические проблемы при переходе от командной экономики к рыночной?

2. Почему фирмы в рыночной экономике стремятся к увеличению своих размеров и заинтересованы ли в этом общество?.

3. Деньги – великая сила.

4. Объясните, как отсутствие прав собственности может способствовать возникновению провалов рынка.

5. Причины существования естественных монополий. Почему в одних отраслях они возникают, а в других - нет?

6. Конкуренция есть порождение редкости.

7. Экономика России во времена Петра 1: традиционная или командная.

8. Роль ограниченности ресурсов в экономике и необходимость выбора.

9. Как сберечь свои деньги в рыночной экономике.

10. «Не быть жадным — уже богатство, не быть расточительным - уже доход» (Цицерон, «Парадоксы»)

11. «Чем больше мы откладываем на черный день, тем быстрее он наступит».

12. «Как гений и злодейство - две вещи несовместные, так и безнравственная экономика не может быть продуктивной и экономной». (Константин Кушнер).

13. «Заниматься тем, от чего получаешь удовольствие - ключ к успеху в любом бизнесе». (Михель Фортин)

14. «Великой нацией нас делает не наше богатство, а то, как мы его используем». (Теодор Рузвельт)

15. «Цена монеты - пульс государства и довольно верный способ узнать его силы». (Вольтер)

16. «Умеренность - это богатство бедняков, алчность - это бедность богатей». (Публий Сир)

17. «Инфляция - единственная форма наказания без законного основания». (Милтон Фридман)

18. «В деле налогов следует принимать в соображение не то, что народ может дать, а то, что он может давать всегда». (Шарль Монтескье)
19. «Многие незначительные вещи становились огромными, после того, как их хорошенько отрекламировали». (Марк Твен)
20. «Действительно, чтобы сделать разумный выбор, надо, прежде всего, знать, без чего можно обойтись». (Иммануил Кант)

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОК-4)

1. Основные этапы развития экономической теории.
2. Предмет, метод и функции экономической теории.
3. Экономические ресурсы и факторы. Воспроизводство и его типы.
4. Потребности и блага. Основное экономическое противоречие.
5. Эффективность использования ресурсов. Парето-эффективность.
6. Проблема выбора в экономике. Альтернативные издержки.
7. Сущность и типы экономических систем.
8. Сущность и роль институтов в экономике.
9. Собственность как экономическая категория. Типы и формы собственности.
10. Сущность и функции рынка, его структура и инфраструктура.
11. Спрос. Закон спроса.
12. Основы теории потребительского поведения.
13. Предложение. Закон предложения.
14. Рыночное равновесие.
15. Эластичность спроса.

Типовые задания для зачета (ОК-4)

Не предусмотрено

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-4	Демонстрирует высокий уровень знаний теории экономической наук. Анализирует социально-значимые проблемы в современной экономике, дает оценку основным тенденциям развития экономики, прослеживает междисциплинарные связи. Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-4	Демонстрирует слабый уровень знаний теории экономической науки. Не может анализировать социальные процессы в современной экономической системе, затрудняется дать оценку экономическим процессам. Не может привести примеры из реальной практики современной экономики.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;

- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели, ссылки на ресурсы, соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Агеев В. М., Кочетков А. А., Новичков В. И., Новичков А. В., Новичкова В. И. Экономическая теория : учебник. - 6-е изд, стер.. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 696 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573175>
2. Абрамовских, Л. Н., Севастьянова, Е. П., Сладкова, Т. В., Таненкова, Е. Н., Пыжев, И. С. Макроэкономика : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Макроэкономика. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2018. - 202 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/84226.html>

6.2 Дополнительная литература:

1. Кожевникова Т.М., Кондрашова И.С., Родионова Н.К., Саяпин А.В. Микроэкономика : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 276 с.
2. Мамонтов В.Д., Кожевникова Т.М., Саяпин А.В., Бурмистрова А.А., Кондрашова И.С., Родионова Н.К., Горбунова О.Н., Мамонтов В.Д., Тамб. гос. ун-т им. Г.Р. Державина Основы экономики : учеб. пособие. - Тамбов: [Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина], 2013. - 201 с.
3. Пахомов М.А., Меркулова Е.Ю., Сысоева М.С. Экономика организаций (предприятий) : учеб. пособ.. - Тамбов: Издат. дом ТГУ им. Г.Р. Державина, 2012. - 431 с.
4. Авилова В. В. Общая экономическая теория : учебное пособие. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2011. - 602 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258713>

5. Абонеева, Е. В., Грузков, И. В., Довготько, Н. А., Иванова, А. С., Ионов, А. Ч., Ионов, М. Ч., Ионов, Ч. Х., Кораблин, Н. В., Кусакина, О. Н., Медведева, Л. И., Пономаренко, М. В., Русановский, Е. В., Рязанцев, И. И., Скиперская, Е. В., Токарева, Г. В., Шевхужев, М. А., Экба, А. Г. Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика) : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; Экономическая теория (микроэкономика и макроэкономика). - Ставрополь: Ставропольский государственный аграрный университет, АГРУС, 2012. - 427 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/47391.html>

6. Бровина, А. Н., Аверьянова, Н. Г., Автушенко, Е. Д., Ахмадова, М. С., Байбакова, Я. А., Беляева, К. В., Цыганова, В. А., Биндибера, Ю. Э., Киреев, Д. А., Бодылева, О. М., Василенко, И. В., Антропова, Е. А., Корниленко, Ж. В., Велиева, С. И., Гадышева, Ю. Ю., Шерер, И. Н., Гийген, Е. Д., Глушко, В. Н., Экономика, социология, управление: теория и практика : межвузовский сборник научных трудов по материалам i межвузовской научной конференции исследователей, г. волгоград, 25 января 2015. - Весь срок охраны авторского права; Экономика, социология, управление: теория и практика. - Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, 2015. - 136 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/44320.html>

6.3 Иные источники:

1. Журнал «Справочник экономиста» - <http://www.profiz.ru/se> - <http://www.profiz.ru/se>
2. Журнал «Экономист» - <http://www.economist.com.ru/> - <http://www.economist.com.ru/>
3. Журнал «Российский экономический журнал» - <https://re-j.ru/> - <https://re-j.ru/>
4. Журнал «Маркетинг в России и за рубежом» - <http://www.dis.ru/market> - <http://www.dis.ru/market>
5. Журнал «Реальный бизнес» - <http://www.real-business.ru> - <http://www.real-business.ru>
6. Журнал «Секрет фирмы» - <http://www.sf-online.ru> - <http://www.sf-online.ru>
7. Журнал «Эксперт» - <http://www.expert.ru> - <http://www.expert.ru>
8. Деловая информация – <http://www.delinform.ru> - <http://www.delinform.ru>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.studentlibrary.ru>
2. Государственная информационная система «Национальная электронная библиотека» . – URL: <https://rusneb.ru>
3. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
4. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monographies.ru>
5. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
6. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
7. Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина. – URL: <http://www.tambovlib.ru>
8. Федеральный портал «Российское образование». – URL: <https://www.edu.ru>
9. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
11. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij-katalog>
12. Электронный справочник «Информιο» . – URL: <https://www.informio.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.